

2/07

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

РАССМОТРЕН
решением педагогического
Совета
ОГАПОУ «ШТПТ»
от «30» 08 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ОГАПОУ «ШТПТ»
от «02» 09 2019 г.
№ 292/05-02

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в Областном государственном автономном
профессиональном образовательном учреждении
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

Шебекино 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования ;
3. Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г.№ 464»;
4. Уставом ОГАПОУ «ШТПТ» и другими нормативными актами.

1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса внутренней оценки качества образования, реализуемого техникуме;

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования.

1.4. Положение регулирует процесс внутренней оценки качества образования, сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении внутренней оценки качества образования, качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки обучающихся.

1.5. Содержание внутренней оценки качества образования соответствует требованиям ФГОС, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по профессиям/специальностям.

1.6. Предметом внутренней оценки качества образования являются общие профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

1.7. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.8. Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности техникума.

1.9. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Процесс мониторинга качества подготовки обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» регламентируется Положениями:

- «Положение о входном контроле знаний обучающихся»
- «Положение о проведении административных контрольных работ»
- «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся»
- «Положение об организации выполнения и защите курсовой работы (проекта) по дисциплине, междисциплинарному курсу»
- «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в ОГАПОУ «ШТПТ»
- «Положение по оформлению и выполнению выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена»
- «О мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС»

2.2 Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения студентами ОПОП, выявления соответствия формирования знаний, умений, практических навыков, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3 Задачами мониторинга являются:

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности знаний, умений, навыков, ОК и ПК обучающихся;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании знаний, умений, навыков, ОК и ПК обучающихся по программам СПО;
- создание программного обеспечения (программного продукта) интерпретации результатов мониторинговых исследований.

2.4 Комплект оценочных материалов для мониторинга качества подготовки обучающихся, как составная часть ОПОП разрабатывается преподавателями, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается педагогическим советом техникума. Основными компонентами комплекта по сопровождению мониторинга качества подготовки обучающихся является:

- комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам (УД) и профессиональным модулям (ПМ);
- журналы учета учебных занятий (учет итогов успеваемости студентов, результатов выполнения практических, лабораторных работ, курсовых проектов /работ, практического обучения);
- ведомости входного контроля;
- сводные ведомости успеваемости за месяц;
- ведомости выполнения письменных административных работ по УД, МДК;
- ведомости компьютерного тестирования при административном контроле знаний обучающихся;
- ведомости защиты курсовых проектов (работ);

- экзаменационные ведомости по УД и МДК, протоколы проведения экзаменов квалификационных по ПМ;
- протоколы государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА);
- личные карточки учета уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- личные карточки обучающихся

2.5 Уровень знаний, умений, навыков обучающихся оценивают преподаватели УД, МДК, руководители УП, ПП на завершающем этапе освоения УД, МДК, УП и ПП и отражают в журналах учета учебных занятий, экзаменационных ведомостях по УД, протоколах проведения экзаменов квалификационных по ПМ, протоколах ГИА, личных карточках обучающихся.

2.6 Уровень сформированности ОК и ПК обучающихся оценивают преподаватели УД, МДК, руководители УП, ПП на завершающем этапе освоения УД, МДК, УП и ПП и отражают в личных карточках учета уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Диагностическая функция внутренней оценки качества образования предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создаёт условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Методическое сопровождение внутренней оценки качества образования сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам разрабатывается преподавателями, обсуждается на методических комиссиях по профилям подготовки, рассматривается и утверждается заместителем директора.

4.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению внутренней оценки качества образования являются:

- Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- Оценка уровня общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и

профессиональным модулям;

- Сводная ведомость оценки уровня общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и профессиональным модулям.

5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения на основании требований ФГОС и работодателей.

5.2. Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (профессиональные и общие компетенции) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

5.3. Каждый критерий позволяет оценить сформированность компетенций,

5.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются:

- Достижение требований ФГОС;
- Соответствие запросам работодателей;
- Соответствие результата норме или заданному уровню.

5.5. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются преподаватели, руководители цикловых комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

5.6. Методическая служба Техникума осуществляет координацию деятельности цикловых комиссий по созданию, совершенствованию, и использованию материалов внутренней оценки качества образования.

6. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОПЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Организационная структура внутренней оценки качества образования включает в себя четыре уровня по:

- дисциплине, МДК, УП, ПП, ПМ (экз.квалификационный);
- по группе;
- по профессии/специальности;
- в целом по ПОО.

6.2. Информация по результатам внутренней оценки качества образования собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

6.3. По результатам анализа внутренней оценки качества образования издаются информационно-аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся.

Заместитель директора

О.А.Маслиева